Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»
Кафедра автоматизированных систем управления

Паспорт экзамена

по дисциплине «Управление проектами», 1 семестр

1. Методика оценки

Экзамен проводится в письменной форме по тестам. При проведении экзамена тестовое задание формируется по следующему правилу: проверочные вопросы берутся из перечня контролируемых материалов в случайном порядке. Для вопросов перечень вариантов ответов предлагается в случайном порядке. Количество вопросов в тесте – 15.

Пример теста для экзамена

Вопрос № 1. Какой процент своего времени менеджер проекта тратит на коммуникации?

а) 90;
б) 85;
в) 75;
г) 50.

Вопрос № 2. В чем заключается главное предназначение процессов закрытия проекта?

а) рассылка формализированной информации участникам проекта;
б) проведение аудита для подтверждения соответствия результатов проекта заявленным требованиям;
в) обеспечение того, что записи по проекту точно отражают окончательные спецификации продукта;
г) проведение поствнедренческого аудита для документирования успеха или провала проекта.

Вопрос № 3. Какое из умений для менеджера проекта является важнейшим?

а) умение вести переговоры;
б) умение оказывать влияние;
в) умение общаться;
г) умение решать проблемы.

Вопрос № 4. Что из перечисленного ниже не является признаком окончания проекта?

а) прекращение;
б) зависание;
в) приостановка;
г) присоединение.
д) Что из перечисленного ниже не является признаком окончания проекта?

Вопрос № 5. Вы — менеджер проекта в компании, которая производит программное обеспечение, способствующее развитию навыков чтения и аудирования на иностранном языке. Вам необходимо произвести оценку стоимости для проекта, но у вас пока еще мало информации. Какой метод вы должны использовать?

а) оценку по аналогам, так как это форма экспертной оценки, которая использует историческую информацию из похожих проектов;

б) оценку «снизу вверх», так как это форма экспертной оценки, которая использует историческую информацию из похожих проектов;

в) анализ монте-карло, так как это метод, который использует имитационное моделирование для определения оценок;

г) параметрическое моделирование, так как это метод имитационного моделирования для определения оценок.

Вопрос № 6. Какое из следующих утверждений взято из Agile-манифеста?

а) сотрудничество с заказчиком по договору;

б) люди и взаимодействия важнее исчерпывающей документации;

в) люди и взаимодействия важнее процессов и инструментов;

г) готовность к изменениям важнее взаимодействия.

Вопрос № 7. Что из перечисленного не является Scrum-ролью?

а) владелец продукта;

б) scrum-мастер;

в) менеджер по продукту;

г) команда.

Вопрос № 8. Что из следующего не является артефактом Scrum?

а) продакт-бэклог;

б) пользовательская история;

в) спринт-бэклог;

г) диаграмма выгорания.

Вопрос № 9. Что такое «спринт»?

а) временной период высокой производительности в конце проекта;

б) временной период высокой производительности в начале проекта;

в) временной период высокой производительности в середине проекта;

г) временной период, по окончанию которого должна быть получена новая рабочая версия продукта.

Вопрос № 10. Что относится к распределенным системам для управления версиями разрабатываемых файлов

а) Git;

б) Redmine;

в) Tréllo;

г) Sitechco.

Вопрос № 11. В соответствии с a PMBoK стейкхолдер - это _____

а) лицо, ответственное за подготовку бюджета проекта;

б) организация, которая нанимается для проведения анализа рисков;

в) лицо, группа или организация, которая может влиять, на которую могут повлиять или которая может воспринимать себя подвергнутой влиянию решения, операции или результата проекта;

г) лицо или организация, которые не принимают активного участия в проекте или чьи интересы не будут затронуты исполнением или завершением проекта.

Вопрос № 12. Пользовательская история – это

а) короткое текстовое описание требуемой функциональности;

б) способ документирования требований в гибких методологиях;

в) инструмент влияния на разработку программного обеспечения;

г) все вышеперечисленное.

Вопрос № 13. Что из перечисленного является событием в Scrum?

а) спринт;

б) обзор спринта;

в) планирование спринта;

г) **все вышеперечисленное.**

Вопрос № 14. Жизненные циклы, для которого характерно определение содержание проекта, сроков и стоимости на ранней стадии жизненного цикла, называются

а) **предиктивные циклы;**

б) итеративные циклы;

в) инкрементные циклы;

г) адаптивные циклы.

Вопрос № 15. Устав проекта - это _____

д) документ, в котором указаны имена и роли всех членов команды проекта;

е) документ, который чаще всего просматривается при документировании процессов управления проектом;

ж) **документ, который формально узаконивает существование проекта и предоставляет менеджеру проекта полномочия использовать ресурсы организации в операциях проекта;**

з) документ, который используется для документирования запросов на изменение.

2. **Критерии оценки**

• Ответ на экзаменационный тест считается неудовлетворительным, если студент при ответе на вопросы не выбрал правильный ответ для более, чем 49% вопросов оценка составляет 0-19 баллов.

• Ответ на экзаменационный тест засчитывается на пороговом уровне, если студент суммарно набрал не менее 50 % баллов. Оценка составляет 20-25 баллов.

• Ответ на экзаменационный тест засчитывается на базовом уровне, если студент суммарно набрал не менее 90 % баллов, оценка составляет 26-35 баллов.

• Ответ на экзаменационный тест засчитывается на продвинутом уровне, если студент при ответе на вопросы суммарно набрал 100 % баллов, ответил на дополнительные вопросы, оценка составляет 36-40 баллов.

3. Шкала оценки

Итоговая экзаменационная оценка складывается из баллов за работу во время семестра (60 баллов) и баллов за тест (40 баллов) .

В общей оценке по дисциплине экзаменационные баллы учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

Рейтинг студента по дисциплине является основой для выставления итоговой оценки по дисциплине в «буквенной» форме в соответствии с 15-уровневой шкалой оценок ECTS, а также в традиционной форме (четырехуровневая шкала либо «зачтено»). Итоговая оценка в двух формах проставляется в ведомость и зачетную книжку студента.

Таблица 1

<table>
<tr><th>Характеристика работы студента</th><th>Диапазон баллов рейтинга</th><th>Оценка ECTS</th><th colspan="2">Традиционная (4-уровиевая) шкала оценки</th></tr>
<tr><td rowspan="3">«Отлично» – работа высокого качества, уровень выполнения отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному</td><td>98–100</td><td>A+</td><td rowspan="3">отлично</td><td rowspan="11">зачтено</td></tr>
<tr><td>93–97</td><td>A</td></tr>
<tr><td>90–92</td><td>A-</td></tr>
<tr><td rowspan="3">«Очень хорошо» – работа хорошая, уровень выполнения отвечает большинству требований, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному</td><td>87–89</td><td>B+</td></tr>
<tr><td>83–86</td><td>B</td><td rowspan="4">хорошо</td></tr>
<tr><td>80–82</td><td>B–</td></tr>
<tr><td rowspan="3">«Хорошо» – уровень выполнения работы отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки</td><td>77–79</td><td>C+</td></tr>
<tr><td>73–76</td><td>C</td></tr>
<tr><td>70–72</td><td>C–</td><td rowspan="2">Удовлет-ворительно</td></tr>
<tr><td>«Удовлетворительно» – уровень выполнения работы отвечает большинству основных</td><td>67–69</td><td>D+</td></tr>
</table>

требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	63–66	D		
	60–62	D–		
«Посредственно» – работа слабая, уровень выполнения не отвечает большинству требований, теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	50–59	E		
«Неудовлетворительно» (с возможностью пересдачи) – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	25–49	FX	**Неудовлет-ворительно**	**незачтено**
«Неудовлетворительно» (без возможности пересдачи) – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	0–24	F		

4. Вопросы к экзамену по дисциплине «Управление проектами»

1. Управления проектами согласно PMBOK Guide. Сравнительный обзор управления проектом, программой и портфелем. Влияние организации и жизненный цикл проекта.
2. Группы процессов управления проектами. Поток информации проекта в рамках процессов, используемых для управления проектом. Области знаний в управлении проектами.
3. Общая схема процессов управления качеством проекта. Инструменты управления и контроля качества.
4. Управление рисками проекта. Идентификация рисков: инструменты и методы. Качественный и количественный анализ рисков.
5. Типичные трудности управления проектами информационных технологий.
6. Системы управления проектами для разработчиков. Багтрекинговые системы. Системы контроля версий.
7. Система контроля версий Git.

8. Гибкое планирование проектов. Принципы Agile.
9. Модели внедрения Scrum.
10. Роли в методологии Scrum. Скрам Мастер. Владелец продукта. Команда.
11. Микроциклическая природа традиционного метода разработки и разработки программного обеспечения на основе тестов.
12. Проектирование: целенаправленное и спонтанное.
13. Соотношение производительности команды и ее численности.
14. Компонентная команда.
15. Многозадачность: недостатки, оценка потерь времени при переключении между задачами.
16. Организация коллективного труда.
17. Управление самоорганизующимся коллективом.
18. Журнал запросов на выполнение работ.
19. Спринты.
20. Планирование в Scrum.
21. Метод Planning poker.
22. Место тестирования в Scrum. Встраивание качества в процесс разработки.
23. Изменение масштаба роли владельца продукта. Совместная ответственность и разделение функциональности.
24. Организация ведение журнала запросов на выполнение работ. Разные точки зрения на один и тот же журнал запросов на выполнение работ.
25. Планирование с накатом на несколько последующих спринтов.
26. Проведение организационных совещаний, предваряющих очередной релиз-цикл.
27. Объединенное Scrum-совещание.
28. Обеспечения синхронизации спринтов команд.
29. Рассредоточенные коллективы.
30. Совмещение Scrum и последовательной разработки.